

Аналитическая справка
по результатам проведенного психодиагностического исследования
адаптации учащихся 5 класса
МБОУ Лицей г.Бирска
2022-2023 учебный год

Цель исследования: выявление степени и особенностей приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации.

Описание диагностического материала и исследуемые оценочные шкалы:

- Учебная мотивация изучается с помощью анкеты по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».

Сроки проведения исследования: ноябрь, 2022

Количество обследуемых: 27 чел.

Уровень учебной мотивации

Класс	Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Внешняя мотивация	Низкая мотивация	Деадаптация
5	1 чел. (3,7%)	7 чел. (25,9%)	10 чел. (37%)	6 чел. (22,2%)	3 чел. (11,1%)

В результате были получены следующие результаты:

-максимально высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 3,7 % учащихся. Учащихся, которые отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школьной программой требования, четко следующих всем указаниям учителя, не выявлено.

-хорошая школьная мотивация у 25,9 % учащихся. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

-положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами 37%. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

-низкая школьная мотивация 22,2%. Школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в

учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

-негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 11,1 %. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими, как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо (*подробно, см. приложение «Протокол диагностики школьной мотивации Лускановой»*).

Социометрия - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся.

Клас с	Лидеры («звёзды»)	Предпочитаемые	Принятые	Не принятые
5	4 чел. (15%) А.З., А.Г., Я.М., М.Н.	2 чел. (8%) Ч.Д., Н.С.	18 чел. (66%)	3 чел (11%) А.А., С.И.,

Прежде всего, среди учащихся выделяются три категории: популярные, Предпочитаемые, принятые и непринятые.

Лидеры класса (15%) имеют значительное число положительных выборов, то есть это эмоционально привлекательные лица (Александров З., Алексеев Г., Яваева М.. Мельников Н.).

Предпочитаемые (8%), так принято называть тех, кто получает достаточно значительное число положительных выборов. Данные ученики, также являются популярными в классе (Ч.Д., Н.С.).

Принятые: 18 человек (66%)

Не принятые: 3 человека (11%). Учащиеся, пользующиеся наименьшей популярностью в классе (Ахатов А., Сайтгалин И.)

Диагностика школьной тревожности Филлипса

В результате диагностики были получены следующие результаты:

Показатели тревожности	Количество учащихся		
	Норма	Повышенный	Высокий
Общая тревожность	23 (84%)	2 (7%) С.Д., М.А.)	2 (7%) (С.Т., М.М.)
Социальный стресс	21 (77%)	5 (18%) (А.А., В.Э., Н.С., М.А.,П.У.)	1 (4%) (Г.К.)
Фрустрация потребности в достижении успеха	21 (77%)	5 (18%) А.А., Г.К., Н.С., С.Д., М.А.)	1 (4%) (М.М.)

Страх самовыражения	14 (52%)	7 (26%) (Г.М., Б.Т., Н.А., Н.С., С.Д., С.Н., М.М.)	6 (22%) (А.А., В.Э., Г.К., С.Т., М.А., Т.С.)
Страх ситуации проверки знаний	18 (68%)	5 (18%) (В.Э., Н.С., Р.М., С.Д., М.М.)	4 (14%) (А.А., С.Т., М.А., Г.К.)
Страх несоответствия ожиданиям	19 (70%)	7 (26%) (Н.С., Н.А., В.Э., С.Д., С.Т., М.А., М.М.)	1 (4%) (Г.К.)
Низкая сопротивляемость стрессу	21 (77%)	6 (23%) (Г.М., Г.К., Н.С., С.Т., М.А., М.М.)	0
Проблемы в отношениях с учителями	24 (88%)	3 (11%) (Н.С., С.Т., М.А.)	0

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной тревожности Филлипса в период адаптации учащихся пятого класса были сделаны следующие выводы:

Наибольшую тревожность у пятиклассников вызывают:

- *страх самовыражения* - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- *страх несоответствия ожиданиям* - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- *страх ситуации проверки знаний* - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

При качественном анализе всех факторов тревожности выделяются учащиеся (6 чел., 23 %), которые имеют высокий уровень неблагополучия по большинству факторов (Г.К., С.Д., С.Т., М.А., М.М., А.А.). Они составляют "группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию.

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено считается кризисным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занять у ребенка от одного месяца до целого года. В это время может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.

Причины неуспеваемости при переходе в 5-й класс:

- физиологические изменения;

- неуверенность в себе;
- личные проблемы;
- отсутствие способностей;
- отсутствие интереса.

Таким образом, чтобы помочь ребенку в адаптации к новым условиям учителя и родители должны учитывать все моменты сложившейся ситуации.

-Учитывать в работе полученные результаты исследования психологического здоровья.

- В целях профилактики сохранения психологического здоровья выработать на процесс обучения и воспитания единый подход со стороны учителей и родителей, исключив противоречивые требования.

- Формировать положительную учебную мотивацию и интерес к учебе.

-Необходимо оказывать психологическую поддержку не только в период адаптации, но и в течение всего периода обучения.

- Помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях. Не оставлять без внимания не популярных детей.

- Способствовать повышению социального статуса ребенка.

Педагог-психолог: Романова С.В.